PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Elaboró	Revisó	Aprobó
Rectora y equipo de docentes	Consejo Directivo y Académico	Consejo Directivo
Cargo: NA	Cargo: N.A.	Cargo: N.A.
Fecha: 17 noviembre de 2024	Fecha: 18/03/2025	Fecha: En proceso de actualización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO "LIBARDO AGUIRRE DELGADO"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

Licencia de Funcionamiento Resolución 132124 del 14 de nov de 2004
NIT: 811 020 919-0 DANE: 105206000186, ICFES: 001651
ielibargoaguirre@gmail.com
Calle Antonio Nariño No. 17-50
8567050

Concepción Antioquia
2025

Contenido

Capítulo	Secciones
1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS Horizonte Institucional - Gestión Directiva	1.1. Misión
	1.2 Visión
	1.3. Principios institucionales
	1.4. Política de calidad
	1.5. Objetivos de calidad
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	2.1. Reseña histórica 2.2 Símbolos Institucionales
3. OBJETIVOS Gestión Directiva	3.1. Objetivos generales
	3.2. Objetivos específicos
4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Gestión Académica	4.1. Enfoque pedagógico
	4.2. Modelos pedagógicos
	4.3. Teoría del aprendizaje
5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Gestión Académica	5.1. Pensum
	5.2. Planes de estudio
	5.3. Criterios de evaluación y promoción. SIEE
6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS Gestión Académica	6.1. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica (de conformidad con el artículo 41 de la constitución).
	6.2. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
	6.3. La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
	6.4. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.
	6.5. La educación sexual.
	6.6. Educación en tránsito y seguridad vial.
	6.7. Cátedra de emprendimiento.
	6.8. Estudio de la Constitución y la Democracia (50 horas).
	6.9. Cátedra de estudios afrocolombianos.
	6.10. Prevención de la drogadicción.
	6.11. Cátedra escolar de teatro y artes escénicas.
	6.12. Servicio social de los estudiantes.
	6.13. Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.

	6.14. Programa para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera.
	6.15. Cátedra de la Paz.
	6.16. Enseñanza de la historia.

1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

1.1. Misión

La Institución Educativa Presbítero Libardo Aguirre Delgado del municipio de Concepción - Antioquia, con sedes urbanas y rurales, ofrece educación oficial de calidad en los niveles de preescolar, básica y media, mediante los modelos pedagógicos sociocultural y escuela nueva. Promueve una formación integral basada en valores como el respeto, la autonomía y el trabajo en equipo, fomentando en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva, participativa y comprometida con la diversidad, la inclusión, la sensibilidad por el patrimonio histórico, cultural y la conservación del medio ambiente, además, en articulación con los entes gubernamentales ofrecerá a los estudiantes de la media formación técnica que permita fortalecer competencias para la vida, el trabajo y la transformación social.

1.2. Visión

Para el año 2030, la Institución Educativa Presbítero Libardo Aguirre Delgado será reconocida por su excelencia académica, la pertinencia en sus prácticas pedagógicas flexibles y la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos, colaborativos y mediados por las nuevas tecnologías. a través de la formación integral de estudiantes y la cualificación continua de sus docentes, la institución contribuirá a la transformación del entorno mediante proyectos institucionales con impacto local y regional, además, la construcción de una sociedad más justa, democrática, culturalmente diversa, con sana convivencia y ambientalmente responsable.

1.3. Principios institucionales

- **Respeto:** Trato digno a todas las personas sin discriminación y valorando la diferencia de cada ser.
- **Proactividad:** Busca que los sujetos sean activos, tengan una alta capacidad de respuesta, iniciativa y disposición ante cualquier circunstancia.
- **Sentido de pertenencia:** Reconoce y valora la institución como parte fundamental de su formación integral.
- **Autonomía:** Permite obrar según un criterio propio.
- **Solidaridad:** Proceder con espíritu de colaboración y ayuda mutua
- **Integridad e integralidad:** La promoción constante del desarrollo Integral, de todas las dimensiones y potencialidades del estudiante.
- **Espíritu crítico e investigativo:** Promueve la creatividad, la flexibilidad, el dinamismo, la reflexión y la curiosidad.
- **Trabajo en equipo:** Propicia la colaboración entre pares, la construcción colectiva y el cooperativismo.

- **Empatía:** La comprensión de los sentimientos y las emociones del otro, desde una visión objetiva y racional.
- **Respeto por la diversidad:** Permite no solo aceptar sino también valorar las diferencias, ya sean de origen cultural, racial o social, y posibilita la sana convivencia.

1.4. Política de calidad

La IE Presbítero "Libardo Aguirre Delgado" enmarca su política de calidad en el mejoramiento continuo de los procesos teniendo en cuenta las áreas de gestión: directiva; administrativa - financiera, académica y comunitaria. Para ello realiza de manera anual jornadas de autoevaluación y construcción de planes de mejoramiento; acciones que se llevan a cabo teniendo en cuenta, la normativa vigente y la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional e involucran a la comunidad educativa como estrategia permanente de cualificación de la prestación del servicio en coherencia con las necesidades y expectativas de formación.

De este modo la Institución educativa orienta su quehacer a la retroalimentación constante en aras de responder a las necesidades de la comunidad educativa y brindar un servicio con calidad, calidez y pertinencia.

1.5. Objetivos de calidad

- Garantizar la implementación y apropiación del PEI teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, la normativa vigente y el contexto.
- Mejorar la calidad académica, fortaleciendo los conocimientos y competencias de los educandos.
- Fortalecer las competencias en el ser, el saber y el saber hacer del personal docente y de los estudiantes.
- Generar estrategias de mejoramiento continuo a través de la utilización de los indicadores de calidad.
- Promover y garantizar escenarios de cualificación para docentes y directivos docentes.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

2.1. Reseña histórica y ubicación geográfica[1]

SEDE PRINCIPAL "SECCIÓN SECUNDARIA"



Rector actual: Wilson Alberto Arboleda Giraldo

Docentes actuales:

DOCENTES	TITULO PROFESIONAL
Jorge Alveiro Franco Hernández	- Licenciado en Ciencias Naturales - Especialista en Educación Ambiental - Gerencia Informática - Pedagogía en Recreación Ecológica
Johan Sebastián Franco Pineda	-
Yasmín Hernández Arcila	.
Oscar Alberto Ochoa Restrepo	- Licenciado en Geografía e historia - Especialista en Pedagogía y didáctica - Especialista en pedagogía y docencia

[1] . Para ampliar información de cada una de las sedes favor remitirse al Anexo_Reseñas Históricas por Sedes

María de los Ángeles Bedoya Ospina	- Licenciada en Lenguas Extranjeras - Maestría en Educación - Especialista en Pedagogía y Didáctica.
Yaneth Cecilia Rocha García	- Licenciado en Español y Literatura
Wilfran Alexander Bran Serna	- Licenciado en Educación Física
Juan Fernando Peña Lopera	- Ingeniero Industrial - Magister en Enseñanza de las matemáticas

Código DANE: 105206000186
Año de fundación: 1.966
Dirección: La sección secundaria de la I. E. Presbítero Libardo Aguirre Delgado, se encuentra ubicada en el municipio de Concepción (Oriente Antioqueño), calle Antonio Nariño, # 17- 50, zona urbana.
Educación que se imparte: Básica secundaria y media. Modelo socio- cultural.
Proyectos que se desarrollan en la Institución Educativa:

- El estudio, la comprensión, la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.
- Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos.
- Educación sexual
- Educación en tránsito y seguridad vial
- Cátedra de emprendimiento
- Cátedra de estudios afrocolombianos
- Estudio de la constitución y la democracia
- Prevención integral de la drogadicción
- Prevención y atención de desastres y emergencias
- Cátedra escolar de teatro y artes escénicas
- Servicio social de los estudiantes
- Programa de educación económica y financiera
- Cátedra de la paz
- Enseñanza de la historia.

SEDE PRINCIPAL “SECCIÓN PRIMARIA”



Docentes actuales:

DOCENTES	TITULO PROFESIONAL
Marleny Emperatriz Sánchez Castaño	Licenciada Educación Básica Primaria Especialista en lúdica y recreación para el desarrollo cultural y social.
Silvia Yaneth Ríos Salazar	Licenciada en educación básica con énfasis en matemáticas.
Alba Ariela Restrepo Vergara	Licenciatura en Educación Campesina Y Rural. Especialista en educación con énfasis en proyectos
Cristina Gutiérrez Valencia	Licenciada en Pedagogía Infantil Magister en Educación
Jorge Andrés Lucumí Moreno	Normalista Superior.
Enid Eugenia Marín Cárdenas	Especialización en Gerencia Educativa con énfasis en gestión de proyectos Maestría en Docencia Licenciada en Educación Campesina y Rural.

DOCENTES/PROFESIONAL	TITULO PROFESIONAL
Humberto Restrepo Muñetón – Docente Orientador.	Psicólogo. Magister en Neuropsicología y Educación.
Lilian Yuliet Marín Moncada – Profesional de Apoyo.	Psicóloga.

DIRECTIVAS	TÍTULO PROFESIONAL
Wilson Alberto Arboleda Giraldo - Rector	Licenciado en Educación Ambiental y Ciencias Naturales. Especialista en Gerencia Informática. Especialista en Gerencia Educativa.
Jhon Jairo Giraldo Hernández - Coordinador	Psicólogo. Licenciado en Educación Artística.

	Magister en Educación y Desarrollo Humano.

Personal Administrativo.

NOMBRE Y CARGO	TÍTULO
Karen Juliet Ríos Mazo – Auxiliar Administrativa.	Técnico Laboral en Gestión Empresarial.

Personal de Apoyo.

CARGO	TÍTULO
Lina Marcela Rivera López – Auxiliar de Servicios Generales – Portera.	Técnica Laboral en Servicios de Recreación y Deportes.
Gladis Elena Sánchez Marín – Aseadora.	Bachiller.

Código DANE: 105206000186
Año de fundación: 1.973
Dirección: carrera Córdova
Educación que se imparte: Preescolar y Básica primaria (transición- 5°)

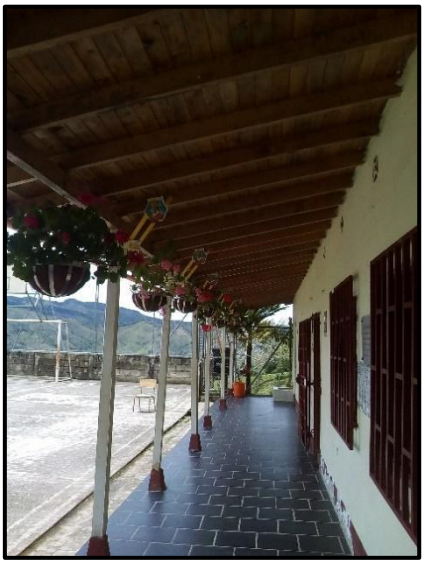
SEDES RURALES
SEDE "SAN BARTOLOMÉ"



Docente actual: JOSE RAMIRO CIFUENTES AGUDELO
Código DANE: 205206000334
Año de fundación: 1.934
Dirección: La sede San Bartolomé se halla ubicada en la vereda de su mismo nombre, al norte del municipio de Concepción. Limita al norte con la vereda la aldea del municipio de Santo Domingo; al sur con la vereda Peláez del municipio de Concepción; al oriente con la vereda San Pedro del municipio de Santo Domingo y la Candelaria; al occidente con la vereda Monte Loro del municipio de Barbosa y la vereda tafetanes

Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "SANTA GERTRUDIS"



Docente actual: MADE CECILIA ZULUAGA RESTREPO
Código DANE: 205206000393
Año de fundación: 1990
Fundador: William Sánchez (alcalde)
Dirección: La sede se encuentra en la vereda Santa Gertrudis, ubicada en el centro-sur del municipio de Concepción. Limita al oriente con la vereda Santa Ana, al occidente con la vereda Palmichal, al norte con las veredas Tafetanes y Santa Ana, al sur con las veredas San Pedro Peñol parte alta y las Frías.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "ARANGO"



Docente actual: LUZ MIRIAM GARCÍA LÓPEZ
Código DANE: 205206000351
Año de fundación: 1.982
Dirección: La Sede Arango se encuentra ubicada en la vereda Arango, municipio de Concepción región del oriente Antioqueño. Dista de la cabecera municipal aproximadamente a 5 kilómetros, para desplazarse a la vereda se puede llegar en moto en carro, a pie, a caballo y en bicicleta, se demora 10 minutos, a caballo 30 minutos y a pie una hora.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "BARRO BLANCO"



Docente actual: JOHN FREDY JIMÉNEZ HENAO
Código DANE: 205206000083
Año de fundación: 1.971
Dirección: La sede está en la vereda Barro Blanco, la cual se encuentra ubicada al sur occidente del municipio de Concepción. Limita al norte con las veredas la Cejita y San Juan Llano, al sur con la vereda La Magdalena del municipio de San Vicente, al oriente con las veredas Palmichal y las Frías y al occidente con la vereda La Magdalena.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "ESTHER GÓMEZ ARIAS"



Docente actual: DIEGO ALEXANDER CASTRILLÓN OCHOA
Código DANE: 205206000172
Año de fundación: 1.920
Dirección: la sede Esther Gómez Arias se encuentra en la vereda la Palma a 1864 metros sobre el nivel del mar y a 5 kilómetros del municipio de Concepción; región del oriente antioqueño. Está comunicada a la misma por una carretera en dirección a Barbosa, 2 kilómetros + 200 metros vía pavimentada y 2 kilómetros + 800 metros vía carreteable. Limita al norte con Barbosa, por el sur con la cabecera municipal, por el oriente con la vereda Peláez y al occidente con la vereda Arango.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "LUIS ENRIQUE CARVAJAL GALLEGO"



Docente actual: OSVER ALONSO PEREZ CARDONA
Código DANE: 205206000091
Año de fundación: 1.997
Fundador: Luis Enrique Carvajal Gallego.

Dirección: Fátima está ubicada al oriente del municipio de Concepción. Por el norte limita con el municipio de Santo Domingo, por el occidente por la vereda la Candelaria y Remango, por el oriente con el municipio de Alejandría y por el sur con Alejandría y la vereda las Mercedes.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "JOSEFINA GÓMEZ DE GARCÍA"



Docente actual: DIEGO ALEJANDRO RUA PEREZ
Código DANE: 205206000024
Año de fundación: 1.970
Dirección: se encuentra ubicada en la vereda la Piedad a 8 km del casco urbano del municipio de Concepción, y así mismo a 8 km del municipio de Alejandría, quedando en la mitad de los límites de estos dos municipios.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "LAS FRÍAS"



Docente actual: ALIX AMANDA CALPA GUARANGUAY
Código DANE: 20520600032
Año de fundación: hace más de 90 años
Fundador: Padre Domingo Cardona

Dirección: La vereda Las Frías se encuentra ubicada en el municipio de Concepción; limita: por el sur con la vereda Las Frías del municipio de San Vicente, por el norte con la vereda Palmichal, por el oriente con la vereda San Pedro Bajo y al occidente con la vereda Barro Blanco,
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "MORRO REYES"



Docente actual: ALEXANDER PALACIO MOLINA
Código DANE: 205206000415
Año de fundación: 1.978
Dirección: sede ubicada en la vereda de su mismo nombre. Limita al norte con la vereda la Candelaria, al sur con las veredas La Piedad y Santa Ana, al este con la vereda La Clara, al oeste con la vereda Peláez y al suroeste con la vereda Tafetanes.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "PALMICHAL"



Docente actual: CLAUDIA PATRICIA SACANAMBOY CAICEDO
Código DANE: 205206000512

Año de fundación: 1.997
Dirección: La sede se encuentra ubicada en la Vereda Palmichal; limita por el norte con la vereda Arango y la zona urbana, por el occidente con la vereda San Juan Llano y Barro Blanco, por el oriente con la vereda Santa Gertrudis y por el sur con la vereda Las Frías.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE EDUCATIVA RURAL SAN PEDRO PEÑOL PARTE BAJA



Docente actual: DANIELA HERNANDEZ FRANCO
Código DANE: 205206000571
Año de fundación: 1.940
Fundador: Padre Domingo Ramírez
Dirección: La Vereda San Pedro Peñol Bajo está ubicada en el sur del Municipio de Concepción y limita con: Al norte con la vereda San Pedro Peñol Parte Alta, al oriente con la vereda La Trinidad, al occidente con el municipio de San Vicente y al Sur con el municipio de El Peñol
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE “PELAEZ”



Docente actual: SANDRA MILENA CARDONA FLÓREZ
Código DANE: 205206000113
Año de fundación: 1.969
Fundadora: María Elena (Gringa)
Dirección: La Vereda Peláez limita al norte con la Vereda San Bartolomé y la Candelaria, por el oriente con la Vereda Morro Reyes, por el Occidente con la Vereda Tafetanes y por el Sur con la Vereda Morro Reyes y Tafetanes
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "REMANGO"



Docente actual: SERGIO DANIEL SANCHEZ FRANCO
Código DANE: 205206000148
Año de fundación: 1.962
Fundador: Germán Arroyave
Dirección: La sede, está ubicada en cercanía de la vía que conduce de Concepción hasta Alejandría a una distancia de 15 kilómetros del Municipio de Concepción; por el Oriente limita con el municipio de Concepción, por el Occidente con el municipio de Santo Domingo, por el Norte con el municipio de Guatapé y por el Sur con el municipio de Alejandría.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "ROSARIO ARISMENDY"



Docente actual: DIANA ELIZABETH ARANGO TABORDA
Código DANE: 205206000041
Año de fundación: 1.924
Dirección: La Sede Educativa Rural "Rosario Arismendy", se encuentra ubicada La Vereda Santa Ana, limita por el norte con las veredas Morro Reyes y Tafetanes, al oriente con la Vereda La Piedad, al occidente con la vereda Santa Gertrudis y al sur con las veredas la trinidad y san Pedro Peñol parte Alta.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "SAN JUAN ALTO"



Docente actual: ANYELLY MILENA MUNERA JARAMILLO
Código DANE: 205206000288
Año de fundación:
Dirección: La escuela está ubicada en la vereda san juan alto a 10 km más o menos de la cabecera municipal del municipio de concepción por la vía que va para Barbosa. Se llega hasta el alto de la raya tomando un desvió a mano izquierda y allí se recorre 8 minutos en transporte o 45 minutos caminando.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "SAN PEDRO PEÑOL PARTE ALTA"



Docente actual: YONY ALEXANDER SERNA ARBELÁEZ
Código DANE: 205206000121
Año de fundación: 1.999
Dirección: La Vereda San Pedro Peñol Parte Alta está ubicada al sur del municipio de Concepción y limita: Al norte con la vereda Santa Gertrudis, al Oriente con la vereda Santa Ana y la Trinidad, al occidente con la vereda las Frías y al sur con la Vereda San Pedro Bajo.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE "SONADORA"



Docente actual: DIEGO FERNANDO ORREGO VERGARA
Código DANE: 205206000156
Año de fundación: 1.969
Dirección: La sede Sonadora está ubicada en la vereda del mismo nombre en el municipio de Concepción en la subregión del oriente antioqueño. Dista de la cabecera municipal aproximadamente de 12 km, para llegar a la vereda se puede viajar en moto o en carro, el recorrido dura 35 minutos, a caballo una hora y media y a pie dos horas.

Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE EDUCATIVA RURAL "LA CEJITA"



Docente actual: NEIDA MAGALI SANTIAGO
Código DANE: 205206000075
Año de fundación: 1.923
Dirección: La sede se encuentra en la vereda La Cejita ubicada en el occidente del Municipio de Concepción, limita por el norte con la vereda San Juan Alto, al occidente con el municipio de San Vicente, al oriente con las veredas San Juan Llano y Barro Blanco, al sur vereda Barro Blanco
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

SEDE EDUCATIVA RURAL "SAN JUAN LLANO"



Docente: DUBIS MARY AGUDELO HENAO.
Código DANE: 205206000288
Año de fundación:

Dirección: La sede San Juan Llano está ubicada en la vereda del mismo nombre en el municipio de Concepción, en la región del oriente Antioqueño. Dista de la cabecera municipal aproximadamente 3,8 kilómetros, para llegar a la vereda se puede viajar en moto o en carro, el recorrido dura 20 minutos, a caballo 40 minutos y a pie una hora.
Educación que se imparte: Básica Primaria, desde Preescolar hasta el grado quinto, con metodología Escuela Nueva.

2.2. Símbolos Institucionales

Son símbolos de la Institución Educativa Pbro. "Libardo Aguirre Delgado", El Himno, El Escudo y La Bandera. Recibirán el respeto y honor propios de la dignidad de simbolizar el plantel ante la comunidad Educativa.

HIMNO

Letra: Nelson Jairo González Cardeño; Música: Oscar Mario Arismendy Díaz

CORO
Juventud
Juventud
Juventud
Alegre Juventud

I
Juventud que emprendes el camino
de la existencia, la lucha y la esperanza
Juventud, con anhelo y confianza
deseas vivir un momento tu destino.

II
Hoy los sueños de laurel y ciencia
Con el maestro el saber se alimenta
y al despertar tu espíritu aumenta
Percibirás de toda la paciencia,

III
No es ir ciegos ni solos por la vida,
lo aprendido lo vamos cosechando,
pero no es todo, hay que seguir luchando,
y mantener la conciencia siempre altiva.

IV
Hay que hacerle frente al desafío,
vencer murallas que impiden el sendero,
obras hacer con amor verdadero,
y demostrar del alma el poderío.

ESCUDO

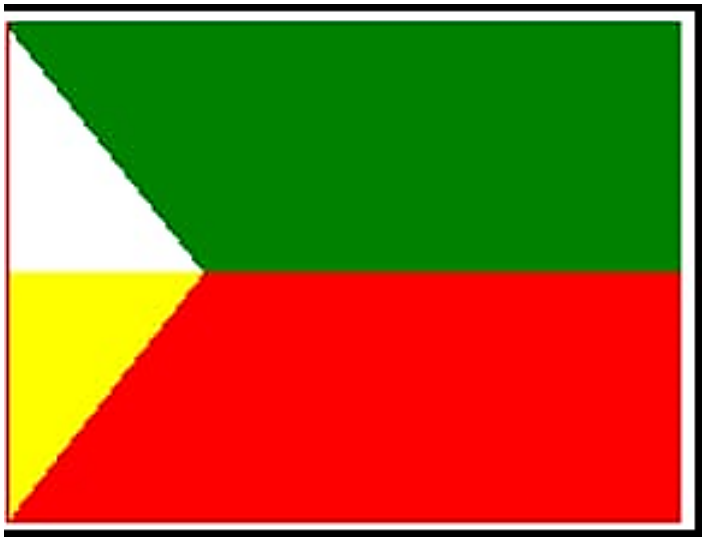
Presenta en la parte superior el nombre del municipio de Concepción y luego el de la institución Educativa Pbro. “Libardo Aguirre Delgado” y, en la parte inferior izquierda, una mano empuñada que significa esfuerzo, triunfo, trabajo; y al lado derecho, un libro abierto que enaltece la cultura, el conocimiento, la ciencia, la sabiduría y la creatividad; y las palabras “ESFUERZO, CIENCIA” como Lema del Plantel.

Los colores amarillo y verde significan la esperanza para enriquecer los conocimientos y adquirir cultura buscando el saber de las ciencias.
El color azul, en sus dos tonos significa la vida y energía que tiene la juventud y que trasciende a la sociedad.



BANDERA

La Bandera: Diseño: Genaro Valencia Aguilar. La Bandera de la Institución Educativa Pbro. “Libardo Aguirre Delgado” está diseñada por los colores: verde que Significa esperanza, rojo que significa, sacrificio, entrega, esfuerzo; blanco y amarillo formado por un triángulo, que integran los colores de la bandera Pontificia.



3. OBJETIVOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

3.1. Objetivo general

Brindar un servicio educativo de calidad, partiendo de las normas educativas y haciendo uso de la autonomía institucional en coherencia con las necesidades y expectativas de formación de la comunidad educativa.

3.2. Objetivos específicos

- Formar estudiantes con criterios claros y éticos para que puedan desarrollarse como personas libres, con conciencias crítica y comprometida con la sociedad y el medio ambiente.
- Desarrollar proyectos institucionales en el marco de la equidad y la inclusión.
- Garantizar el desarrollo de cada una de las dimensiones a través de acciones concretas plasmadas en los proyectos pedagógicos.
- Crear espacios alternos que faciliten la formación en habilidades laborales, sociales y afectivas.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

GESTIÓN ACADÉMICA

4.1. Enfoque pedagógico

En coherencia con el modelo pedagógico adoptado por la Institución Educativa y la teoría del aprendizaje que retomamos desde nuestro que hacer, el enfoque pedagógico parte de la concepción de aprendizaje como proceso activo, dinamizado desde experiencias e interacciones entre el contexto y los sujetos.

Reflexión Crítica
Con este enfoque se pretende la reflexión crítica sobre la realidad social y cultural. Esto puede incluir debates, análisis de casos y la discusión de temas relevantes que inviten a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre su entorno.
Desde dicho enfoque el estudiante debe ser crítico, reflexivo, autónomo, con proyección a futuro, capaz de resolver situaciones cotidianas, y el docente desde ser facilitador del aprendizaje, líder, investigativo, con capacidad de cambio y de adaptación a los contextos.

Enfoque Colaborativo
Se trata de implementar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Las actividades grupales permiten el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

Participación Activa
Se busca la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la toma de decisiones sobre su educación y la participación en actividades que impacten su comunidad.

De allí que la relación docente y estudiante debe ser horizontal, dialógica y de retroalimentación constante, donde el docente propicia el reconocimiento, apropiación y transformación de saberes en diferentes contextos sociales y culturales a través de la generación de diferentes estrategias y metodologías activas. Y la evaluación se concibe como un proceso continuo que da cuenta de los procesos y no de los resultados.

Diversidad e Inclusión
Se enfoca en Valorar y respetar la diversidad cultural y social de los estudiantes. Implementar prácticas que aseguren la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen. Así mismo, enmarcado en el Diseño Universal del Aprendizaje, por medio del cual buscamos comprender mejor a los estudiantes, su manera de aprender (qué aprende, cómo aprende y para qué lo aprende) y eliminar barreras en el aprendizaje.

4.2. Modelo pedagógico

Desde la Institución Educativa partimos del modelo pedagógico socio cultural, a través del cual se busca aprovechar los contextos sociales y escolares como espacio de aprendizaje y formación permanente. Desde este modelo se entiende la educación como un proceso; es decir, un conjunto de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano para alcanzar su formación individual y social. La formación humana es, por lo tanto, mucho más que

un acto intelectual: involucra el compromiso, la afectividad, la voluntad y la psicomotricidad, los cuales, junto con la mente, actúan como un proceso integral.

El término formación significa la construcción de la personalidad mediante el desarrollo consciente y voluntario del potencial humano, acorde con las necesidades, intereses y expectativas de la persona y de su comunidad; así pues, como elemento fundamental de la formación está el aprendizaje como proceso que se convierte en razón de ser de la enseñanza y de los demás procesos y recursos de todo el sistema educativo.

Entendemos la educación integral como la relación de los procesos intelectuales, psicomotriz, afectivo y volitivo. Los procesos intelectuales están fundamentados en la conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, juicio y raciocinio. Los procesos psicomotores destrezas y hábitos están comprendidos por las habilidades, la formación afectiva y volitiva le permite al alumno tomar conciencia de su aprendizaje; en consecuencia, el sujeto identifica por sí mismo sus aciertos y errores, permitiendo corregir estos últimos. El estudiante estará en capacidad de identificar los intereses que lo mueven a actuar frente a los fundamentos propios de cada área de formación.

Para que se pueda llevar a cabo este tipo de formación es necesario que se dé oportunidad al educando para hacer uso adecuado de la libertad dentro del mismo proceso educativo, iniciando así un aprendizaje que sea el resultado consciente y voluntario del hacer, del descubrir, del producir y de la autoevaluación por parte de cada educando; teniendo en cuenta que ni en teoría ni en práctica se caiga en el anarquismo, en el "Dejar hacer", que deforma la educación. En La Institución Educativa Pbro. “Libardo Aguirre Delgado” se han empezado a crear todas las condiciones para que nuestros alumnos sean los gestores conscientes y responsables de su formación. Nuestro Proyecto Pedagógico tiene como meta primordial motivar al estudiante para que aprenda haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose, con el fin de que su desarrollo sea integral y responda a las leyes y procesos del aprendizaje humano.

El aprendizaje por procesos lo hemos materializado a través de los logros aportados por las áreas para los diversos grados y teniendo como directriz la resolución N°2343 del Ministerio de Educación Nacional (Indicadores de logros). Nuestros indicadores de logros hacen énfasis en las dimensiones imprescindibles para una evaluación integral y de acuerdo con nuestras propias necesidades e intereses. En síntesis, hemos adoptado las dimensiones: cognoscitiva, psicomotriz, comunicativa, estética, afectiva y volitiva.

Modelo pedagógico flexible escuela nueva

En coherencia con el contexto rural y teniendo implementamos la Escuela Nueva como modelo educativo flexible. Dichos modelos de acuerdo con el MEN son “propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan”.

Desde esta perspectiva en nuestros CER implementamos la Escuela Nueva como “modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales, el cual busca

ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria".

4.3. Teoría de aprendizaje

Partimos de la teoría del Constructivismo social.

El **modelo pedagógico sociocultural** está basado en teorías del aprendizaje que enfatizan la interacción social, la construcción del conocimiento en comunidad y la influencia del entorno en el desarrollo cognitivo. Las principales teorías del aprendizaje relacionadas con este modelo son:

1. **Teoría Sociocultural de Vygotsky**
   - Destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje.
   - Introduce el concepto de la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, que enfatiza el aprendizaje a través de la interacción con personas más experimentadas.
   - Resalta el papel del **andamiaje**, donde un guía (docente o compañero) ayuda al estudiante hasta que puede realizar la tarea de manera autónoma.
2. **Aprendizaje Cooperativo**
   - Propuesto por autores como Johnson & Johnson, enfatiza la importancia del trabajo en grupo.
   - Los estudiantes aprenden mejor cuando colaboran, negocian significados y construyen conocimiento juntos.
3. **Constructivismo Social**
   - Basado en Vygotsky y complementado por autores como Bruner y Rogoff.
   - Destaca la construcción del conocimiento a través del diálogo y la mediación cultural.
   - El aprendizaje no es solo individual, sino que surge en la interacción con otros.
4. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Situado**
   - Propuesto por Lave y Wenger, enfatiza que el aprendizaje ocurre en **contextos reales** y a través de la práctica en comunidades de aprendizaje.
   - La enseñanza debe estar conectada con experiencias auténticas y relevantes para el estudiante.
5. **Teoría de la Actividad (Engeström, Leontiev)**
   - Explica el aprendizaje como una actividad mediada por herramientas, normas y roles dentro de un contexto social y cultural.
   - Analiza cómo los individuos participan en sistemas de actividad colectiva para construir conocimiento.

Este modelo pedagógico promueve metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza dialógica y el uso de mediadores culturales para facilitar la construcción del conocimiento en comunidad.

5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
Gestión Académica

5.1. Pénsum

Áreas y asignaturas	Preescolar		Básica Primaria					Básica Secundaria				Media	
	J	T	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Dimensión corporal			4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Dimensión socio-afectiva													
Dimensión cognitiva												2	2
Dimensión comunicativa												2	2
Dimensión estética			5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
Dimensión espiritual													
Dimensión ética			5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Humanidades			1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
Ciencias Sociales			4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Historia													
Geografía													
Constitución Política, Democracia y Cívica													
Ciencias Económicas												3	3
Ciencias Políticas												1	1
Educación Religiosa			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Ética y en Valores Humanos-Urbanidad			1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Educación Artística			1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Artes Plásticas													
Música													
Danzas													
Educación Física, Recreación y Deportes			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología e Informática			1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3
Cátedra para el Emprendimiento													
Área optativa													
TOTAL	**30**	**30**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

5.2. Planes de estudio

En coherencia con los referentes normativos y los niveles educativos ofrecidos en nuestra Institución Educativa, adjuntamos a manera de anexos los planes de estudio de las áreas fundamentales y obligatorias; estos planes se encuentran en proceso de revisión y ajuste.

Ver anexo_ Planes de área

5.3. Criterios de evaluación y promoción

La IE Presbítero "Libardo Aguirre Delgado" cuenta con un sistema de evaluación de los estudiantes coherente con los criterios descritos en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009.

Ver anexo_ SIEPE

6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Gestión Académica

La Institución Educativa viene avanzando en el proceso de revisión y ajuste de los proyectos pedagógicos.

Ver anexo_ Proyectos Pedagógicos.

7.METAS DE CALIDAD INSTITUCIONAL 2025 - 2030.

Disminuir los índices de deserción escolar en la primaria y secundaria (menos del 2%) en todos los niveles educativos (preescolar, básica y media) a 2030, mediante las siguientes estrategias:

Reporte a la deserción en el SIMPADE

Seguimiento al proceso de matrículas y retiros de estudiantes.

Reporte de estudiantes con inasistencia y llegadas tarde. (Docentes).

Registro de inasistencia en las respectivas planillas por periodo.

Ejecución y Seguimiento al plan de permanencia escolar.

Citación a padres de familia de estudiantes inasistentes.

Acompañamiento psicosocial, seguimiento académico, fortalecimiento del sentido de pertenencia y participación familiar.

Mejorar los resultados en las pruebas Saber 11 (ICFES).

Incrementar entre 3 y 5 puntos el promedio global institucional en las pruebas Saber 11 para el año 2030, a través de la implementación de estrategias pedagógicas activas, acompañamiento académico focalizado, formación docente y simulacros periódicos.

Resultados ICFES 2024

Lenguaje	Matemáticas	Sociales	C. Naturales	Inglés	Prom
51	50	46	47	45	48,23
Resultados ICFES 2025					
51	48	44	47	45	47,30

Fortalecer la motivación y permanencia estudiantil.

Desarrollar e implementar programas integrales de bienestar y motivación estudiantil (deportivos, artísticos, vocacionales y de reconocimiento al mérito) que impacten positivamente el clima escolar y eleven la permanencia anual a un 98% en todas las sedes a 2030.

Fortalecer la inclusión educativa

Garantizar, al año 2030, la atención adecuada al 100% de los estudiantes con necesidades educativas diversas mediante la formación docente en educación inclusiva, la adaptación curricular y la articulación con redes de apoyo institucional.

Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Consolidar los proyectos de la jornada extendida que articulen el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales, artísticas y comunicativas en la Secundaria.

Fortalecer el uso pedagógico de las tecnologías

Lograr que el 100% de los docentes utilicen herramientas digitales de forma efectiva en sus prácticas pedagógicas al año 2030, mediante formación continua, dotación tecnológica y acompañamiento técnico en todas las sedes.

Mejorar las relaciones con la comunidad.

Implementar un plan de vinculación comunitaria que asegure la participación activa de padres, cuidadores y líderes sociales en al menos el 80% de las actividades institucionales y proyectos pedagógicos a 2030, como pueden ser:

Las escuelas de padres.
Proyectos institucionales. (Inclusión,
Celebraciones con los padres de familia (Día de la familia).
Reuniones con padres de familia.
Programas y actividades con la administración municipal y hospital.

8. Asegurar un entorno seguro y saludable

Garantizar entornos escolares seguros, protectores y saludables en el 100% de las sedes educativas a 2030, mediante la implementación de protocolos de convivencia, rutas de atención integral, acciones de prevención del riesgo y promoción de la salud mental y física.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Perfil del Estudiante – Institución Educativa Presbítero Libardo Aguirre Delgado

Líder positivo y propositivo: Asume con responsabilidad el liderazgo en diferentes contextos, guiando con el ejemplo, promoviendo el bien común y generando impacto en su comunidad.

Comprometido con la excelencia académica: Se esfuerza constantemente por alcanzar altos estándares en su formación académica, demostrando disciplina, motivación y deseos de superación.

Promotor de la sana convivencia: Actúa con respeto, tolerancia y empatía, contribuyendo a un ambiente armónico dentro y fuera de la institución.

Autónomo y responsable: Toma decisiones conscientes, gestiona su tiempo y recursos, y asume las consecuencias de sus actos con madurez.

Crítico, reflexivo y participativo: Analiza la realidad con pensamiento crítico, se involucra activamente en la vida escolar y propone ideas constructivas para mejorar su entorno.

Respetuoso de la diversidad e incluyente: Acepta y valora las diferencias culturales, sociales, étnicas y personales, promoviendo el respeto por todos.

Consciente del valor del patrimonio y la cultura: Reconoce, respeta y promueve la conservación del legado histórico, cultural y artístico de su comunidad.

Comprometido con el medio ambiente: Desarrolla una actitud ecológica activa, participa en iniciativas de protección ambiental y aplica prácticas sostenibles.

Competente para la vida y el trabajo: Desarrolla habilidades técnicas, comunicativas y socioemocionales que le permiten enfrentar retos laborales y sociales de manera eficaz.

Agente de transformación social: Contribuye activamente al mejoramiento de su comunidad con propuestas, acciones solidarias y visión de futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. María Eugenia Agudelo Bedoya, Piedad Estrada Arango, 2012.